

ФИО учителя - Скворцов Ольга Владимировна

Предмет/Тема урока Русский язык. "Предложения" ч.1.

Карта урока.

Параметры оценивания	Критерии оценивания	Баллы
1. Мобилизационное начало урока.	1. Создается положительный настрой на учебное занятие.	3
	2. Создание благоприятного микроклимата в течение всего урока.	3
2. Оценка умения формулировать цели и задачи урока.	1. Ясность и четкость постановки цели и задач урока. Реальность и достижимость цели одновременно.	3
	2. Умение учителя увлечь учащихся целями и задачами урока.	3
3. Мотивация учения школьников на уроке.	1. Целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы урока.	3
	2. Ориентация учащихся на удовлетворение личностно-ориентированных потребностей в пределах урока.	3
4. Оценка эффективности способов деятельности учащихся и учителя на уроке.	1. Характер учебных заданий, вопросов, упражнений (проблемный, репродуктивный).	3
	2. Степень целесообразности использования методик, технологий относительно поставленных целей и задач урока.	3
	3. Соотнесение речевой активности учащихся и учителя в ходе урока (преобладает речь учащихся, учителя).	3
5. Оценка отбора и реализации содержания урока.	1. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам (полное, в значительной степени, частичное).	3
	2. Доступность, наглядность.	3
	3. Выделение в содержании главного и основного на уроке.	3
	4. Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала.	3
6. Оценка умения выстраивать взаимодействие субъектов учебной деятельности.	1. Взаимодействие в освоении учебного материала в позициях «учитель-ученик», «ученик-учитель», «группа-группа».	3
7. Оценка	1. Степень обучающего взаимодействия урока	3

результативности урока (рефлексия).	на учащихся (чему и в какой степени научились). 2. Воспитательное воздействие на учащихся. 3. Степень осмысления своего продвижения на уроке.	3 3 3
8. Оценка основных личностных качеств учителя.	1. Знание учебного предмета. 2. Культура речи, общая и специфическая грамотность. 3. Культура взаимодействия с учащимися.	3 3 3
9. Оценка умения проводить самоанализ урока.	1. Соответствие технологии заявленной концепции. 2. Сопоставление задуманного с реализованным.	3 3
10. Соблюдение валеологических требований.		3
11. Дополнительные оценки.		3
	Общий балл за урок. Профессиональный уровень.	72 3 Отлично

Максимальный балл – 72 (24 показателя) 3 – присутствует в системе
 2,3 – 3 – отличный уровень 2 - присутствует
 1,6 – 2,2 – хороший уровень 1 - частично
 0,9 – 1,5 – удовлетворительный уровень 0 – отсутствует
 0,5 – 0,9 – неудовлетворительный уровень

И.О. директора Назарова Г.С.



Урок русского языка.

4 класс.

Тема : « Предложение».

Цель: Повторить и закрепить знания о предложении.

Задачи:

1. Вспомнить все о предложении, видах предложений.
2. Развивать умение правильно выбирать и ставить знаки в конце предложения.
3. Уметь составлять различные предложения.

Тип урока: систематизация изученного материала.

Оборудование: распечатка материалов, мультимедийный проектор, презентация, конверты с заданиями.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

2. Актуализация прошлых знаний.

Найди лишнее слово.

- Быстрый, машина, яркий, веселый.

(Машина – это имя существительное, остальные слова-имена прилагательные. Доказывают.)

- Шкаф, парта, шофер, окно.

(шофер – это имя существительное одушевленное, остальные – неодушевленные. Доказывают.)

- Ведет, ведро, водитель, дерево.

(Ведет – это глагол, остальные – имена существительные. Доказывают)

- Шоссе, яма, кошка, ягода.

(шоссе - это имя существительное среднего рода, остальные – женского рода. Доказывают.)

- Мы, по, они, я, ты.

(по – это предлог, остальные – местоимения. Доказывают.)

(все «лишние» слова)

«машина, шофер, ведет, шоссе, по.»

-Какое задание можно выполнить с этими словами? (составить предложение)

- Что такое предложение?

(Получилось предложение: «Шофер ведет машину по шоссе»)

-объясните лексическое значение слов «шофер» и «шоссе».

Справка: эти слова пришли в русский язык из французского языка. Слово «шоссе» - переводится «дорога, мощеная камнем», «шофер» - истопник. До появления автомобиля шофером на железных дорогах называли кочегара, а вовсе не машиниста, который вел состав. Позже этот же «шофер» стал обслуживать машину с мотором, но его все-равно продолжали звать «шофером».

- Что вы можете сказать о написании этих слов?(Разобрать орфограммы).
- Записать это предложение.
- Какое задание можно сделать с предложением? (подчеркнуть основу предложения, указать части речи).

3. Формулирование темы.

-Назовите тему нашего урока.(дети предполагают)
(Открывается на доске).

-Это новая тема? Тогда какие цели поставим?

(Дети формулируют. На доске вспомогательные слова для формулирования:

-Вспомнить...

- Повторить...

- Обобщить...

Учитель подытоживает.)

4. Закрепление, повторение и систематизация .

- Что такое предложение? (Законченная мысль)

- Как называются слова в предложении? (члены предложения)

- Какие бывают члены предложения?

(Заполняем итоговую таблицу, каждый ученик заполняет свой индивидуальный лист, а учитель переворачивает карточки на доске по мере ответов. Приложение.)

Работа в паре: выбрать предложения, записать в тетрадь.(Парам выданы карточки)

- Дети играют.
- Весёлые праздники.
- Бежит река.
- Бегущий мальчик.
- Интересная книга.
- Идёт дождь.
- Дождливый день.

-Проверяем.

- Подчеркнуть главные члены предложения. Что вы заметили, какой вывод сделаем?

(Все эти предложения состоят из главных членов предложения. Такие предложения называются нераспространенными.)

- Какие предложения мы называем распространенными?
- Распространите записанные предложения, запишите.
- Проверяем.

5.Физ.минутка. Если услышите предложение, то выполняете, если не предложение просто стоите.(Дети поднимают руки. Веселый мальчик. Ученики улыбаются. И т.д.)

6. Работа по закреплению.

-Даны предложения:

Подул холодный ветер

Какие книги вы прочитали летом

Не обижайте маленьких и слабых

Как чудесен лес осенью

- Что не хватает? (Знаков препинания в конце предложения.)
Какие знаки поставим, почему?
- Мы произносим предложения с разной целью. Соединить название предложения по цели высказывания и пояснение.

Работа на карточках, задания по разным уровням.(Дети сами выбирают, какого уровня будут выполнять задания:1-проще, затем посложней)

1уровень.

Найди верные варианты ответов.

1. Данное предложение повествовательное.

- а) Что я, царь или дитя?
- б) Пораздумай ты путем.
- в) Бьется лебедь средь зыбей,
Коршун носится над ней.

2. Данное предложение вопросительное.

- а) Белка песенки поет
И орешки все грызет.
- б) Аль откажешь мне в ответе?
- в) Матушка моя,
Посмотрите вы туда.

3. Данное предложение побудительное.

- а) Смилуйся, государыня рыбка.
б) Я там был; мед, пиво пил -
И усы лишь обмочил.
в) Что ты, баба, белены объелась?

2уровень.

Написать характеристику предложения по цели высказывания.

Что ты, баба, белены объелась? (

Белка песенки поет
И орешки все грызет. (

Матушка моя,
Посмотрите вы туда.(

Аль откажешь мне в ответе? (

Смилуйся, государыня рыбка. (

Бьется лебедь средь зыбей,
Коршун носится над ней. (

3уровень.

Придумать предложение по указанной характеристике.

Вопросительное

Повествовательное _____

Побудительное _____

Повествовательное, восклицательное _____

- Проверяем каждый уровень.

7. Рефлексия.

Итог урока:

- Кто сможет рассказать все о предложении по итоговому листу?
- Для чего нам нужны эти знания?
- Кто бы поставил себе пятерку за работу на уроке?

9. Домашнее задание.

-Работа по карточке. Списать, поставить нужные знаки в конце предложения. Написать характеристику предложений.

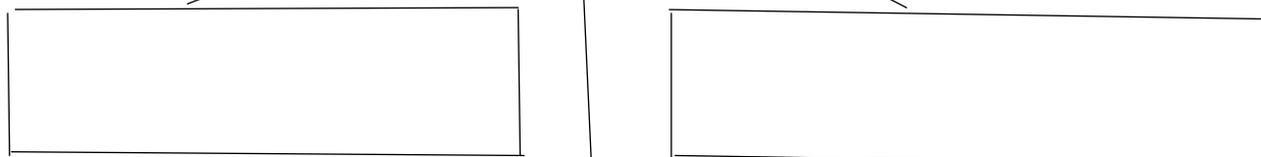
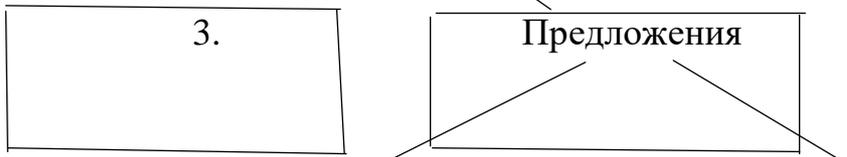
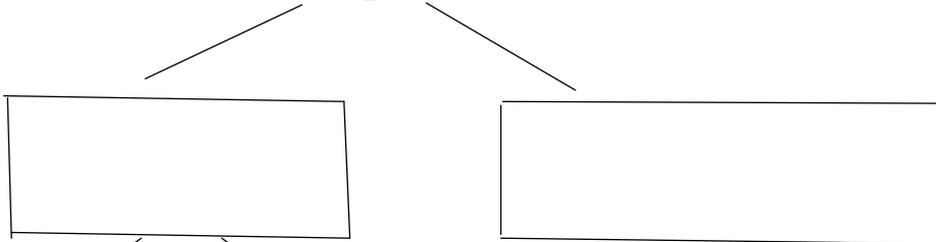
Любите ли вы играть кто же не любит играть девочки играют в куклы мальчики играют в футбол как здорово быть ребенком детство, не кончайся

Приложение 1.

Итоговый лист.

1. Предложение - _____

2. Члены предложения



5. Предложения по интонации

